



Titolo del progetto:

EDUCAZIONE AI DIRITTI DELL'UOMO E ALLA CITTADINANZA. Integrazione del piano formativo del Liceo (LSDGY) moduli formativi per giovani, genitori e insegnanti e lotta alla dispersione scolastica a Yamtenga (Burkina Faso).

ORGANIZZAZIONE PROPONENTE

Il progetto viene proposto dalla **Fondazione VITTORINO CHIZZOLINI ONLUS**, Diritti dell'uomo e cooperazione internazionale, nata il 19 aprile 2019 dalla trasformazione dell'omonima Associazione Vittorino Chizzolini nata a Bergamo il 10 settembre 2010.

La Fondazione è in relazioni ufficiali con l'Unesco. Decreto del Direttore generale DG/7/20/4026 del 10 giugno 2021(All.2)

Le finalità della Fondazione sono:

1. Promuovere progetti educativi di cooperazione internazionale nel pieno rispetto delle identità culturali sociali e religiose di ogni persona e comunità.
2. Sostenere forme sinergiche di partenariato con attori pubblici privati e civili per favorire attività coordinate a più livelli: locale, nazionale e internazionale.
3. Mettere al centro la cultura dei diritti dell'uomo, universali, indivisibili e interdipendenti ispirando le attività ad una dimensione etica rispettosa dello sviluppo sostenibile.

Il ruolo della Fondazione nel presente progetto consiste in:

- Pianificazione con il partner locale dei corsi di formazione per insegnanti, genitori e giovani del quartiere sui diritti dell'uomo e la cittadinanza;
- Realizzazione dei corsi specifici sui diritti dell'uomo e sulla cittadinanza utilizzando il metodo partecipativo PAIDEIA, che consiste nell'osservare, nel cercare insieme i valori di riferimento per formarsi reciprocamente e per elaborare strategie che rispondano alle esigenze del contesto.
- Monitoraggio e valutazione in itinere del progetto che prevede il potenziamento del curriculum scolastico con gli insegnamenti ECMR-Educazione Civile, Morale e Religiosa e dei diritti dell'uomo.

CONTESTO E GIUSTIFICAZIONE

La Provincia di Sant'Agostino in Africa Occidentale, provincia dell'Ordine dei Predicatori, è presente nella regione dell'Africa occidentale dal 1955 con la fondazione del convento di Dakar

(Senegal), seguito da quello di Abidjan nel 1961, Cotonou nel 1973, Yamoussoukro nel 2004 e la comunità di Ouagadougou in Burkina Faso nel 2009.

Oltre alla missione della cappellania dell'Università Statale "Thomas SANKARA" (Ouaga II), è stato realizzato un complesso scolastico per l'educazione e la formazione dei bambini e dei giovani del quartiere Djikofè-Yamtenga.

Il distretto di Yamtenga si trova nel sud-est del dipartimento di Ouagadougou, comune urbano, all'indirizzo del sito Google Map: 9H24+9CF Ouagadougou. Appartiene all'Arrondissement 11 e al Settore 47. È un distretto di periferia con strade impraticabili durante la stagione delle piogge. Gli edifici variano a seconda delle occupazioni degli abitanti. Ci sono case di mattoni e case di argilla cotta. Queste case spesso non resistono ai venti e alle piogge.

Yamtenga ospita ora quasi 12.000 abitanti. Questo quartiere, che non ha elettricità pubblica, ha almeno beneficiato per qualche anno, ma solo per le famiglie che se lo possono permettere, dell'acqua potabile, che è generalmente servita dalle 22 alle 6 del mattino. Alcuni pozzi privati sono punti di vendita d'acqua per la grande maggioranza degli abitanti. Alcune famiglie a reddito medio hanno l'energia solare. Da diversi mesi, un'associazione di donne si è organizzata per raccogliere i rifiuti domestici.

Una realtà preoccupante a Yamtenga riguarda i genitori che lasciano i loro figli piccoli senza sorveglianza nel cortile delle loro case e nelle strade nel quartiere. Questo pone un problema reale nell'ambito dell'educazione domestica, dell'apprendimento del rispetto dell'autorità, dei diritti degli altri, della possibilità di diventare cittadini imparando a vivere insieme. Il bambino, in giovane età, vivendo senza supervisione e controlli, sviluppa gradualmente situazioni di grave disagio e di violenza nei rapporti con gli altri. Molti giovani si abbandonano all'alcol e alla droga. I furti di notte e di giorno e le aggressioni sono frequenti e questo porta alla mancanza di rispetto per gli altri e per le loro proprietà e alla violenza. In queste zone circostanti, dove vive la maggior parte degli alunni, droghe in varie forme e alcol (droghe avvolte in caramelle) sono a disposizione di alunni e bambini.

Alcuni genitori fanno molto affidamento alla scuola perché si faccia carico di tutti gli aspetti dell'educazione dei loro figli.

I capi tradizionali sono l'unica autorità che si occupa dei problemi sociali di questo quartiere molto precario.

Il Collège Saint-Dominique de Guzman a Yamtenga, divenuto, con decreto n. 2020 - 168/MENAPLN/SG/DEP, Lycée Privé Catholique Saint-Dominique de Guzman à Yamtenga (LSDGY) è stato concepito come un progetto apostolico e sociale sostenuto dalla Provincia Domenicana dell'Africa occidentale e incoraggiato dall'arcivescovo di Ouagadougou e dalla popolazione locale.

Ha iniziato le sue attività il 2 ottobre 2017 per l'anno scolastico 2017-2018.

Prima del Liceo, c'era il Service d'Entraide Scolaire (SES), creato dai frati domenicani nel 2013, che offriva uno spazio di studio dotato di lampioni e di grandi lavagne appese ai muri affinché i giovani studenti del quartiere di Yamtenga potessero studiare la sera. Questo aiuto è stato il trampolino di lancio per passare dall'educazione non formale a quella formale creando questa scuola.

E' così che è nato questo progetto che è una vera sfida di impegno apostolico ed educativo dei frati domenicani in un ambiente periurbano e precario. Il lavoro dei frati risponde anche a un appello dell'Africae munus che afferma che "le scuole cattoliche sono strumenti preziosi per imparare a

tessere nella società, fin dall'infanzia, legami di pace e armonia attraverso l'educazione ai valori africani assunti da quelli del Vangelo" (n° 134).

Le esperienze del SES e il livello molto basso dei primi alunni del Liceo in francese e nelle altre materie insegnate, portarono rapidamente i fratelli a intraprendere questo progetto educativo fin dalla più tenera età.

Così, un Centre d'Eveil et d'Education Préscolaire (CEEP) comunemente chiamato "maternelle" e una scuola primaria hanno aperto le loro porte all'inizio dell'anno scolastico 2018-2019. All'inizio non c'era entusiasmo da parte dei genitori per il CEEP poi, man mano, grazie al lavoro educativo e di sensibilizzazione verso i genitori e ai risultati evidenti dei ragazzi il CEEP si è sviluppato ed ha avuto molto slancio anche se deve essere consolidato e arricchito nelle proposte educative.

Si rende necessaria in questo contesto un'educazione ai valori della vita sociale, al senso e al rispetto dei diritti umani, al bene comune, alla creatività e all'innovazione, alla leadership e allo spirito di squadra, alla cultura della qualità e al senso di responsabilità, al rispetto dell'ambiente e alla capacità di resilienza. Per raggiungere questi obiettivi, è necessaria una grande e intensa un'ulteriore formazione in valori umani e civili e l'alfabetizzazione informatica che sono i due assi del progetto.

Attraverso questo progetto, LSDGY vuole aumentare il livello di educazione formale in questo quartiere intellettualmente, moralmente ed economicamente svantaggiato e promuovere l'educazione non formale per i giovani e per i genitori degli alunni.

Si tratta di educare gli alunni, i giovani che hanno abbandonato la scuola nel quartiere, gli adulti e i genitori per uscire da quella che viene chiamata "la mentalità dei quartieri sottosviluppati" dove prevale l'installazione anarchica delle abitazioni e la povertà economica e morale oltre alla mancanza di igiene.

La popolazione dei 'non alloggiati' è molto giovane e rappresenta il 33,5% della popolazione. Queste aree "non abitative" sono anche ampiamente dominate da una combinazione di povertà, baraccopoli, analfabetismo e alta disoccupazione.

Educare i giovani, tenendo conto della loro individualità e cultura, attraverso la trasmissione di conoscenze ma anche di un'etica di vita attraverso la conoscenza dei loro diritti e il rispetto degli altri e dei loro beni, e promuovere lo sviluppo integrale e la protezione dell'ambiente, è una garanzia per una società riconciliata e sviluppata per il futuro.

DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Bisogni educativi a cui il progetto intende rispondere

Il sistema educativo in Burkina Faso è regolato dalla legge 013-2007-AN del 30 luglio 2007 sull'orientamento dell'istruzione. In questo sistema si distingue tra educazione formale, educazione non formale, educazione informale e educazione speciale. Il progetto si concentra sull'educazione formale (integrazione del curriculum scolastico con educazione ai diritti dell'uomo e educazione alla cittadinanza) e non formale (corsi di recupero per giovani che hanno abbandonato la scuola, per gli adulti non alfabetizzati e per i genitori).

Lo sviluppo di un paese richiede la padronanza di diverse conoscenze e competenze che pochi alunni possiedono in quanto pochi terminano l'istruzione post-primaria (dal sesto al terzo grado), pochi raggiungono l'istruzione secondaria (dal secondo all'ultimo grado) e pochissimi l'istruzione superiore, livello che può permettere loro di acquisire gli strumenti di governo e di leadership.

Oltre alle cause legate alla mancanza di mezzi finanziari che causano l'abbandono della scuola a livello primario e secondario, c'è la fondamentale mancanza di motivazione a completare

l'educazione formale. I giovani sono spesso attratti dalla corsa ai campi minerari, dalla ricerca di avventura e dall'immigrazione clandestina.

OBIETTIVI DEL PROGETTO

Obiettivo generale

L'obiettivo generale del progetto è offrire un contributo alla formazione degli studenti e degli insegnanti del LSDGY, dei genitori, e dei giovani del quartiere attraverso moduli formativi che integrino il curriculum scolastico con corsi specifici sui temi del rispetto dei diritti dell'uomo e dell'educazione del cittadino. Il progetto mira inoltre a realizzare corsi di recupero, corsi di alfabetizzazione e di rafforzamento dei livelli scolastici e a sviluppare l'alfabetizzazione informatica.

Obiettivi specifici

1. Garantire a tutti gli studenti la frequenza completa del ciclo scolastico evitando l'abbandono;
2. Educare alla solidarietà attraverso un approccio partecipativo sia nell'ambito scolastico che in quello extrascolastico in vista del raggiungimento del bene di tutti;
3. Educare alla cittadinanza in modo che ciascuno si senta responsabile di se stesso, degli altri e delle istituzioni;
4. Organizzare corsi di recupero, corsi di alfabetizzazione e di rafforzamento dei livelli scolastici;
5. Orientare gli studenti alla scelta di un lavoro rispettoso dei loro interessi e delle loro abilità;
6. Acquisire capacità di base a livello informatico in modo da poter indagare i nuovi saperi attraverso le NTIC (Nuove Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione)

RISULTATI ATTESI

Il progetto dovrebbe essere in grado di :

1. Promuovere la crescita della persona in tutte le sue dimensioni;
2. Sviluppare nell'alunno valori umani, intellettuali e spirituali affinché tutti possano diventare cittadini e soggetti di diritti;
3. Educare alla libertà, alla responsabilità, al pensiero critico nel rispetto della dignità della persona umana e della buona gestione del bene comune;
4. Lottare contro l'analfabetismo in particolare degli adulti;
5. Sostenere i genitori nel loro ruolo educativo perché incoraggino i loro figli a non abbandonare la scuola e ad accedere a un'istruzione secondaria;
6. Utilizzare le conoscenze informatiche per elaborare e diffondere sussidi educativi sia all'interno della scuola che nelle associazioni presenti nel quartiere;
7. Fare in modo che le abilità informatiche acquisite stimolino l'approfondimento delle loro conoscenze.

ATTIVITA'

Corsi di formazione sui diritti umani e sulla cittadinanza per:

1. insegnanti in servizio (2 corsi all'anno di 4 giorni ciascuno);
2. per genitori e giovani della comunità (2 corsi all'anno di 4 giorni ciascuno)
3. corsi di recupero, corsi di alfabetizzazione e di rafforzamento dei livelli
4. corsi di computer per studenti e insegnanti (2 corsi all'anno)

a. Contenuti dei corsi per insegnanti: primo e secondo anno

1. Diritti dell'uomo: Strumenti normativi internazionali. Approccio sistemico
2. Diritti dell'uomo: una grammatica dello sviluppo. Le capacità
3. I diritti culturali. Dimensione culturale di tutti i diritti dell'uomo.
4. Effettività dei diritti culturali per valutare le dinamiche dello sviluppo. Indicatori di governance per pilotaggio di un sistema educativo
5. Le competenze della cittadinanza: etiche, sociali e culturali. Vivere insieme in una società democratica
6. Le inter-connessioni dei diritti: il percorso per la cittadinanza
7. Cittadinanza democratica: il ruolo dei diritti. I modelli della cittadinanza
8. Esclusione differenziale, assimilazionista, pluralista

b. Contenuti dei corsi per genitori e giovani

1. Diritti dell'uomo come fattori di democrazia. Studi di caso nelle regioni: Sahel et Cascades
2. Diritti economici-sociali e culturali. Gli indicatori 4A Osservazione n. 13 delle Nazioni Unite e le loro applicazioni
3. Diritto all'educazione e lotta alla povertà
4. Diritto all'educazione e lotta alla povertà. Il concetto di Burkindlim
5. Valutare un sistema educativo a livello micro, meso e macro
6. Quadro concettuale della cittadinanza: Identità nazionale, appartenenza culturali e sociali, partecipazione politica e civile
7. La cittadinanza mondiale. La catena dei valori
8. La scuola come luogo di cittadinanza. Modelli di educazione alla cittadinanza: consensuale, parentale, religioso, patriottico.

c. Corsi di recupero, corsi di alfabetizzazione e di rafforzamento dei livelli scolastici

Il LSDGY intende potenziare il suo ruolo educativo per:

- i giovani che hanno abbandonato la scuola,
- gli adulti che vogliono imparare a scrivere e fare i conti per svolgere le loro attività economiche e gestire meglio la loro vita,
- gli studenti che hanno bisogno di rafforzare il loro livello scolastico, colmare le loro lacune per poter superare gli esami di stato.

Gli alunni sono spesso abbandonati a loro stessi dopo la scuola e a casa non hanno la possibilità di studiare perché non hanno l'elettricità e sono costretti a cercare luoghi illuminati la sera per fare i compiti: per queste difficoltà alcuni finiscono per abbandonare la scuola.

Molti genitori sono analfabeti, altri poco istruiti e questo impedisce loro di essere coinvolti nel sostegno scolastico e nella partecipazione alla vita della scuola.

Di fronte a queste situazioni, il LSDG, disponendo di illuminazione solare (da potenziare per una buona autonomia di 3 ore la sera (dalle 18.30 alle 21.30), propone tre attività educative:

Corsi di recupero serali per chi ha abbandonato la scuola

Rivolti a giovani di età compresa tra i 14 e i 25 anni che hanno abbandonato la scuola e che sono disposti a riprendere gli studi per raggiungere un livello che consenta loro di ottenere un diploma scolastico.

-Classi aperte: 4a, 3a, 1a A & D e Terminale A & D

-Numero previsto di alunni: 4° = 20 e 3° = 20 / 1° A & D = 15 e Terminale A & D = 15

Si prevedono pertanto 4 corsi all'anno di 6 mesi ciascuno.

Corsi di alfabetizzazione per adulti

Riguarda i genitori di alunni che non hanno mai frequentato la scuola o che non hanno completato la scuola primaria. Si prevedono tre classi:

- Corso preparatorio (CP), Corso elementare (CE) e Corso medio (CM).

--Numero di genitori previsti: CP: 30 / CE: 30 / CM: 30

Si prevedono tre corsi che saranno gestiti da insegnanti di scuola primaria o da specialisti dell'alfabetizzazione.

Corsi di rafforzamento del livello scolastico durante le vacanze

I corsi sono rivolti agli studenti che hanno bisogno di raggiungere il livello scolastico previsto per poter superare gli esami di stato. Sono previsti corsi di francese, inglese, matematica, fisica e chimica. Le classi interessate sono 6a, 4a, 3a, 2a, 1a

Numero di studenti previsto:

6a = 40

3a = 20

4a = 20

2a = 20

1a = 20

METODO

Si utilizzerà il metodo PAIDEIA, (precedentemente descritto) e si farà spesso ricorso alla cartografia e in particolare alla 'catena dei valori' con l'obiettivo di schematizzare il processo educativo, di visualizzare le tappe, valutare la qualità, le difficoltà e le sfide oltre che le connessioni esistenti fra i vari elementi e fra i partners.

Ogni attore che partecipa a questo processo è accompagnato a tradurre i diritti nella pratica quotidiana per cercare una corrispondenza fra i principi etici dei diritti umani e l'azione stessa.

Si utilizzeranno tre principali strumenti di analisi:

1. le schede descrittive
2. le cartografie degli attori e dei processi
3. gli indicatori di connessione

Bibliografia essenziale di riferimento per queste attività:

1. Bougma M., Participer à une société qui apprend. Manuel méthodologique pour observer les réalisations du droit à l'éducation en tant que droit culturel, Burkina Faso, Globethics, 2021
2. LOE, Loi d'orientation de l'éducation du Burkina Faso, 2007
3. Droit à l'éducation : les dimensions culturelles du droit à l'éducation ou le droit à l'éducation en tant que droit culturel, Rapport de la Rapporteuse spéciale sur le Droit à l'éducation, Koumbou Boly Barry, 2021
4. AA.VV., La mesure du droit à l'éducation. Tableau de bord de l'éducation pour tous au Burkina Faso, 2005

5. AA.VV., Droits de l'homme une grammaire du développement, L'Harmattan, 2013
6. Meyer-Bisch -M.Borghì, Société civile et indivisibilité des droits de l'homme, presses universitaires de Fribourg,
7. P. Meyer-Bisch-M. Bidault, Déclarer les droits culturels, Bruxelles 2010
8. Badini A., Naitre et grandir chez les Moosé traditionnels
9. AA.VV. Droits culturels et traitement des violences. L'Harmattan, 2008

ATTREZZATURE

- Acquisto di materiale informatico: computer, fotocopiatrice, videoproiettore; condizionatori d'aria
- Acquisto e installazione di un sistema solare autonomo;
- Allestimento della sala computer
- Materiale didattico e di consumo: risme di carta, stampante, tonner, penne, libri di testo per i corsi di recupero.

BENEFICIARI E PARTNER DEL PROGETTO

BENEFICIARI

I principali beneficiari sono gli alunni stimati in 320 per l'anno scolastico 2022-2023 e 350 per l'anno scolastico 2023-2024, i genitori degli alunni, gli insegnanti stimati in 23 per l'anno scolastico 2022-2023 e 24 per l'anno scolastico 2023-2024.

Rete di collaboratori :

- L'Associazione dei genitori della scuola;
- Il Responsabile del distretto di Yamtenga che può avere un notevole impatto nella formazione della popolazione;
- La Fondazione Vittorino Chizzolini;
- Esperti e specialisti locali per la formazione informatica.

Altri attori coinvolti nel progetto

- Il Segretario Nazionale dell'Educazione Cattolica (SNEC);
- La Direzione Diocesana dell'Educazione Cattolica / Diocesi di Ouagadougou (DDEC;/DO)
- L'Unione Nazionale delle Scuole Cattoliche Secondarie (UNESC)
- Direzione Provinciale dei Padri domenicani
- Cames (Conseil Africain et Malgache pour l'Enseignement Supérieur) di Ouagadougou
- Università Sankara dei Padri domenicani di Doulougou

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ

Responsabili dell'attuazione e del monitoraggio delle attività

Il quadro per l'esecuzione del progetto indica i compiti da svolgere e le persone responsabili del follow-up di questi compiti, il calendario per l'esecuzione delle attività e il budget provvisorio. La tabella 1 mostra i compiti da svolgere e le persone responsabili dell'esecuzione e del controllo di questi compiti.

Tabella 1

Activités	Tâches à programmer	Responsables	Autres personnes impliquées
<p>1.1 Activités d'équipement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disposer les manuels et toute la documentation pour la formation en droits de l'homme en informatique ; - Acheter les équipements informatiques : ordinateurs, photocopieur, vidéo projecteur ; - Acheter et Installer un système solaire autonome ; - Aménager la salle d'informatique 	<p>1.1.0. Etude de faisabilité et montage du projet, Suivi-évaluation, évaluation finale</p> <p>1.1.1. Acheter les équipements (documents de formation en Droit de l'homme).</p> <p>1.1.2. Acheter les ordinateurs, photocopieur, vidéo projecteur</p> <p>1.1.3. Aménager le local de l'installation des appareils solaires</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Responsable du Lycée et Fondation Chizzolini - Responsable du Lycée - Responsable du Lycée - Responsable du Lycée - Responsable du Lycée 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipe technique - Responsable du Lycée et les Elèves
<p>.2. Activités de visibilité</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présenter le Projet au Chef du quartier (le Naaba) de Yamtenga ; - Présenter le projet à l'association des Parents d'Elèves (APE) au cours d'une Assemblée Générale ; - Présenter le Projet aux Enseignants, aux élèves du Lycée et aux frères de la communauté au Comité de Gestion de l'établissement, au Conseil d'établissement et en Conseil des professeurs. 	<p>1.1.4. Aménager la salle de formation et d'informatique</p> <p>2.1 Présenter le projet de formation à l'autorité traditionnelle de Yamtenga</p> <p>2.2. Organiser une rencontre d'information avec l'APE</p> <p>2.3. Présentation du projet au Conseil des Professeurs et aux différentes instances de l'établissement Et à la communauté des frères</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Responsable du Lycée & comité de Gestion - Responsable du Lycée - - Responsable du Lycée - Responsable du Lycée 	

<p>3. Activités de formation Répartition des élèves en différents groupes pour la formation en Droit de l'homme et à la citoyenneté .</p>	<p>3.1. Regrouper les élèves par sous cycles ; 6è & 5è Estimation =150 élèves=5 groupes de 30 élèves</p>	<p>Responsable du Lycée - Responsable du Lycée et</p>	<p>-</p>
	<p>4è & 3è Estimation =120 élèves=3 groupes de 40 élèves</p>	<p>Surveillant Général - Responsable du Lycée et</p>	
<p>Planification de la formation en informatique</p>	<p>2^{nde} & 1^{re} Estimation =50 élèves = 2 groupes de 30 élèves ;1h de formation 2 fois / semaine par groupe de 30 élèves Mercredi et vendredi après-midi selon les groupes de classe</p>	<p>Surveillant Général - Responsable du Lycée et</p>	<p>L'informaticien</p>
	<p>Faire des groupes de 25 élèves par classe pour 3 modules Mercredi et vendredi après-midi selon les groupes de classe</p>	<p>Responsable du Lycée et Surveillant Général</p>	<p>L'informaticien</p>
<p>- Répartition des Parents d'Elèves en différents groupes pour la formation en Droit de l'homme et à la citoyenneté .</p>	<p>Organiser les jours de formation des Parents d'élèves et des frères dominicains : Samedi et dimanche après-midi</p>	<p>Responsable du Lycée et Surveillant Général Responsable du Lycée et bureau APE</p>	
<p>La Formation comprend :</p> <ol style="list-style-type: none"> Cours de formation pour les enseignants, pour les parents d'élèves, les adultes et jeunes de la communauté 	<p>2 cours par année pour les enseignants, les parents, les jeunes de 4 jours (4 cours/année de 6 mois)</p>	<p>Responsable de la communauté des frères et bureau APE</p>	<p>Les Formateurs de la Fondation Chizzolini / Apenf</p>
<ol style="list-style-type: none"> Cours de rattrapage pour les élèves qui ont quitté l'école (formation non formelle) 		<p>Responsable du Lycée</p>	
<ol style="list-style-type: none"> Cours d'informatique et d'écodéveloppement pour les élèves et enseignants Cours de formation pour les enseignants en service sur les droits de l'homme, éducation civique, morale 	<p>Organiser comme des cours du soir Mercredi et vendredi après-midi selon les groupes de classe</p>	<p>Responsable du Lycée Responsable du</p>	<p>Les Formateurs de / Apenf</p>

<p>et religieuse</p> <p>5. Cours d'alphabétisation des adultes</p> <p>6. Cours de renforcement des niveaux scolaires</p>	<p>(3 cours/années)</p> <p>1 cours /année</p>	<p>Lycée</p>	<p>Des Formateurs spéciaux / prise en charge par le Lycée</p>
<p>4. Activités d'autonomisation financière</p>	<p>4.1. Organiser des publicités pour le service de photocopie et de saisie de textes</p> <p>4.2 Organiser l'équipe qui assure ce service parmi les élèves et assurer le service.</p> <p>4.3. Les activités de suivi et d'évaluation s'effectueront lors de la mise en œuvre à mi-parcours, à la fin et après le projet</p>	<p>- Le Conseiller Principal d'éducation</p> <p>- Le Conseiller Principal d'éducation</p> <p>- Responsable de la bibliothèque</p>	<p>- Responsable du Lycée et Conseil de Gestion</p>

7. Effectif du LSDGY : 254 élèves pour l'année 2021-2022

Niveaux	6è	5è	4è	3è	2nde		1ère			Tle		
Séries					A	C	A	C	D	A	C	D
Nb classes	1	1	1	1		1						
Garçons	40	26	34	16		8						
Filles	33	31	27	26		13						
Total	73	57	61	42	0	21	0	0	0	0	0	0

8- Altre realtà educative nel territorio

Nel quartiere esiste un Liceo privato Laico (Lycée Sainte Agnès) e un Collegio privato confessionale protestante (Collège Béthel) vicino al nostro istituto. Questi Collegi e Licei seguono i

programmi ufficiali dell'Educazione Nazionale senza integrare un programma di formazione ai Diritti umani e alla cittadinanza e neppure una formazione informatica.

9- Le Programme national de l'éducation formelle au Burkina Faso

MINISTERE DE L'EDUCATION
NATIONALE,
DE L'ALPHABETISATION ET DE
LA PROMOTION DES LANGUES
NATIONALES

BURKINA
FASO

Unité- Progrès- Justice

REGION DU CENTRE

DIRECTION REGIONALE
DES ENSEIGNEMENTS
POST-PRIMAIRE ET
SECONDAIRE DU CENTRE

SERVICE DE
L'ENCADREMENT
ET DE LA FORMATION
PEDAGOGIQUES

Ouagadougou, le
30 novembre 2020

VOLUME HORAIRE PAR CLASSE ET PAR DISCIPLINE PAR SEMAINE

Classe	Allemand	anglais	EPS	français	HG	Philosophie	Mathématiques	PC	SVT	Total
sixième		5	3	7	4		5		3	27
cinquième		5	3	7	4		5		3	27
quatrième	3	3	3	5	4		5	4	3	30
troisième	3	3	3	5	4		5	4	4	31
<i>Total 1er cycle</i>	6	16	12	24	16	0	20	8	13	115
seconde A	6	3	3	5	4	3	3	3	2	32
seconde C		3	3	4	4	2	5	6	3	30
première A	6	3	3	5	4	3	3	2	2	31
première C		3	3	4	4	2	7	6	2	31
première D		3	3	4	4	2	6	5	4	31

Terminale A	5	3	3	5	4	6	3			29
Terminale C		3	3	4	4	3	9	6	3	35
Terminale D		3	3	4	4	3	6	5	6	34
Total 2nd cycle	17	24	24	35	32	24	42	33	22	253
Total général	23	40	36	59	48	24	62	41	35	368

COEFFICIENT DES DISCIPLINES PAR CLASSE

Classe	Allemand	anglais	EPS	français	HG	Philosophie	Mathématiques	PC	SVT	Total
sixième		3	2	5	3		5		3	21
cinquième		3	2	5	3		5		3	21
quatrième	2	3	2	5	3		5	2 ou 4	3	23
troisième	2	3	2	5	3		5	2 ou 4	3	23
seconde A		3	2	5	3	2	3	2	2	23
seconde C		2	2	3	2	2	6	6	3	24
première A		3	2	5	3	3	3	2	2	23
première C		2	2	3	2	2	6	6	2	25
première D		2	2	3	2	2	5	5	4	25
Terminale A		3	2	5	3	5	3			21
Terminale C		2	2	3	2	2	6	6	3	26
Terminale D		2	2	3	2	2	5	5	5	26

I programmi svolti nel Lycée Privé Catholique Saint-Dominique de Guzman à Yamtenga nell'anno 2021-2022 saranno integrati a partire dall'anno 2022-2023 dai corsi sui diritti umani e sull'educazione civica , morale e religiosa.

CLASSE DE 6è

Horaires	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
7h-8h	Math / OTJ	Français/ SE	Anglais/ SI	EPS / ZA	Français/ SE
8h-9h	SVT / OJ	Français/ SE	Anglais/ SI	EPS / ZA	Français/ SE
9h-9h50	SVT / OJ	Français/ SE	Etude	Etude	Etude
RE	CRE	A	TI	O	N

10h10-11h10	ECMR/ PG	Math / OTJ	Français/ SE	Math / OTJ	Anglais/ SI
11h10-12h10	ECMR / PG	Math / OTJ	Français/ SE	Math / OTJ	Anglais/ SI
	APRES		MIDI		
15h-16h	EPS / ZA	HG/ BNO	Bibliothèque	HG/ BNO	SVT / OJ
16h-17h	Anglais/ SI	HG/ BNO		HG/ BNO	
17h-18h					

CLASSE DE 5è

Horaires	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
7h-8h	Etude	Français/ SO	Math/ KH	ECMR/ PG	EPS/S
8h-9h	SVT / OTJ	Français/ SO	Math/ KH	ECMR / PG	EPS/S
9h-9h50	SVT / OTJ	Français/ SO	EPS/S	SVT / OTJ	Etude
RE	CRE	A	TI	O	N
10h10-11h10	HG/ JM	Etude	HG/ JM	Français/ SO	Français/ SO
11h10-12h10	HG/ JM	Etude	HG/ JM	Français/ SO	Français/ SO
	APRES		MIDI		
15h-16h	Math/ KH	Anglais/ SB	Bibliothèque	Anglais/ SB	Anglais/ SB
16h-17h	Math/ KH	Anglais/ SB		Anglais/ SB	
17h-18h	Math/ KH				

Classe de 4è

Horaire	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
7h-8h	SVT / OJ	Anglais/ SI	Français	Math/ KH	HG/ JM
8h-9h	HG/ JM	Anglais/ SI	Français	Math/ KH	HG/ JM
9h-9h50	HG/ JM	Etude	Français	EPS / SORY	Anglais/ SI
RE	CRE	A	TI	O	N
10h10-11h10	Art & Culture	PC / Y	ECMR/ PG	PC / Y	Français
11h10-12h10	Etude	PC / Y	ECMR / PG	PC / Y	Français
	APRES		MIDI		
15h-16h	Bibliothèque	EPS / SORY	Math/ KH	Bibliothèque	Etude
16h-17h		EPS / SORY	Math/ KH		SVT / OJ
17h-18h			Math/ KH		SVT / OJ

CLASSE DE 3è

Horaires	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
----------	-------	-------	----------	-------	----------

7h-8h	Anglais/ Y	Anglais/ Y	ECMR/ PG	EPS/S	Français/ SO
8h-9h	Anglais/ Y	Math/ SF	ECMR / PG	EPS/S	Français/ SO
9h-9h50	Etude	Math/ SF	Math/ SF	Etude	Français/ SO
RE	CRE	A	TI	O	N
10h10-11h10	Etude	HG/ TD	Math/ SF	TD/Fraçais/	PC / BS
11h10-12h10	Art & Culture	HG/ TD	Math/ SF	TD/Fraçais/	PC / BS
	APRES		MIDI		
15h-16h	Français/ SO	PC / BS	HG/ TD	SVT/OA	Etude
16h-17h	Français/ SO	PC / BS	HG/ TD	SVT/OA	SVT/OA
17h-18h		EPS/S			SVT/OA

**CLASSE
DE 2^{nde}
A/C**

Horaires	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
7h-8h	All/ IZ	All/ IZ	Math/ SF	PC / BV	PC / BV	All/ IZ
8h-9h	All/ IZ	All/ IZ	Math/ SF	PC / BV	PC / BV	All/ IZ
9h-9h50	Math/ SF	EPS / SORRY	Ph/ CKH	EPS / SORRY	Français/S E	
RE	CRE	A	TI	O	N	
10h10- 11h10	Math/ SF	Français/S E	EPS / SORRY	Etude	Ph/ CKH	SVT/OA
11h10- 12h10	Math/ SF	Français/S E	HG/ TD	Etude	Ph/ CKH	SVT/OA
APRES		MIDI				
15h-16h	ECMR 2 ^{nde}	PC / BV	Français/SE	HG/ TD	SVT/OA	
16h-17h	ECMR 2 ^{nde}	PC / BV	Français/SE	HG/ TD	Anglais/ SB	
17h-18h		Anglais/ SB	HG/ TD		Anglais/ SB	

10- Personale insegnante locale : laico e religioso

N°	NOM ET PRENOMS	DISCIPLINE/CLASSE	DIPLOME
1	M. BATIONO Valentin	P.C (2 ^{nde})	Licence
2	M. TRAORE Damien	Hist. Géo (3 ^e et 2 ^{nde})	Licence / CAPES
3	Mme SANOU Estelle	Français (6 ^e - 4 ^e et 2 ^{nde})	Licence
4	M. OUEDRAOGO N. Armel	S.V.T (3 ^e et 2 ^{nde})	DEA
5	M.YARO Alex Cédric	Anglais(3 ^e)	Licence / CAPES

6	Mme BONANE / NOMBRE Olga Nadège	Hist.Géo (6 ^è)	Licence
7	M.SOME Félix	Maths (3 ^è et 2 ^{ndè})	Licence
8	M. BATIONO Sylvain	P.C (3 ^è)	Licence
9	M.SAWADOGO Bantaon	Anglais (5 ^è et 2 ^{ndè})	Licence / CAPES
10	Mme OUEDRAOGO Joceline	S.V.T (6 ^è et 4 ^è)	Licence
11	M SORY Dieudonné	E.P.S (5 ^è -4 ^è -3 ^è et 2 ^{ndè})	Maître d'EPS
12	Mme SOME Bibata	Français (5 ^è et 3 ^è)	CAPES
13	M.KONATE Harouna	Maths (6 ^è et 4 ^è)	CAP - CEG
14	M. OUEDRAOGO Thierry Joël	Maths (6 ^è) et S.V.T (5 ^è)	CAP - CEG
15	M.ZABRE Adama	EPS (6 ^è)	CAP - CEG
16	M. IMBGA Zoubiré	Allemand (2 ^{ndè})	Licence
17	M. YOUGBARE Honoré	P.C (4 ^è)	DEES
18	Mme BOUGMA Madeleine	TD Français	Licence
19	KABORE Harouna	Anglais (6 ^è et 4 ^è)	Licence
20	Fr Paul Gabriel ADANOU	ECMR (6 ^è -5 ^è -4 ^è -3 ^è et 2 ^{ndè})	Licence
21	Fr Jean Michel N'DOUA	Hist. Géo (5 ^è et 4 ^è)	Licence
22	Fr Cyrille Ayayi KPONYO-H	Philosophie (2 ^{ndè})	Licence & C1

Modalità d'iscrizione

Il LSDGY appartiene all'Unione Nazionale degli istituti secondari Cattolici (UNESC) del Burkina Faso. Questa Associazione che è sotto la direzione del Segretariato Nazionale dell'Insegnamento Cattolico (SNEC) fissa le tasse di scolarità.

CANEVAS SNEC SUR LES FRAIS DE SCOLARITE DU LYCEE SAINT-DOMINIQUE DE GUZMAN

	Scolarité d'un élève affecté de l'Etat versée par ses parents	Frais annexes d'un élève affecté de l'Etat (dossier BEPC, carte, Santé)	TOTAL frais de scolarité et frais annexes d'un affecté de l'Etat versés par ses parents	Scolarité élève non affecté de l'Etat	Frais annexes élève non affecté de l'Etat (dossier BEPC, carte, Santé)	TOTAL frais de scolarité et frais annexes d'un non affecté de l'Etat
1 ^{er} cycle	35 000 f cfa	19 250 f cfa	54 250 f cfa	95 000 f cfa	19 250 f cfa	114 250 f cfa
3 ^e	35 000 f cfa	22 050 f cfa	57 050 fcfa	95 000 f cfa	22 050 f cfa	117 050 f cfa
2 nd cycle	35 000 f cfa	19 250 f cfa	54 250 f cfa	100 000 f cfa	19 250 f cfa	119 250 f cfa

Una misura sociale è applicata agli alunni di famiglie povere. I genitori di tali famiglie pagano un terzo o la metà delle tasse scolastiche. Nell'anno 2021-2022, il LSDGY si è fatto carico della totalità delle tasse scolastiche di 4 alunni, della metà delle tasse di altri 4 alunni e ha offerto la divisa scolastica a 10 alunni.

Per gli alunni sostenuti dallo Stato (sono 21 nel Liceo) i genitori pagano 35.000 CFA.

Il LSDGY ha predisposto una scheda di iscrizione che permette di stabilire il livello di vita delle famiglie degli studenti. La scheda è la seguente :

FICHE DE RENSEIGNEMENT



I- RENSEIGNEMENT GENERAUX

Nom..... Prénom(s)
 Date de naissance.....
 Lieu de naissance.....
 Nationalité.....
 Ethnie.....
 Religion..... Classe(s).....
 Date d'entrée dans l'établissement..... Autres écoles fréquentés.....
 Quartier..... Matricule

II- RENSEIGNEMENT FAMILIAUX

Père

Nom..... Prénom(s)

 Profession..... Lieu de travail.....
 Tel.....
 Domicile..... Religion.....

Mère

Nom..... Prénom(s)

 Profession..... Lieu de travail.....
 Tel.....
 Domicile..... Religion.....

III- NOMBRE D'ENFANT DANS LA FAMILLE

Garçon Fille..... Total..... Rang de l'élève dans la famille..... L'élève vit-il/elle chez un tuteur ?..... Nom du tuteur..... Adresse..... Lien de parenté avec le tuteur..... L'élève est-il/elle parrainée ?

IV- SITUATION DES PARENTS

Mariés Divorcés..... Veuf/Ve..... Célibataire..... Autre..... Le père/la mère s'est-il /elle remarié ?..... Chez qui l'élève vit-il/elle en cas de séparation ? Le père La mère..... Autre

V- REGIME MATRIMONIAL

Polygame..... / Monogame.....

VI- RENSEIGNEMENT CONCERNANT LA SANTE DE

L'ELEVE

L'élève a-t-il /elle un carnet de santé?..... L'élève souffre-t-il /elle une maladie (grave) Laquelle ?

..... L'élève a-t-il /elle un problème particulier ?..... Lequel

..... Périodes.....

VII- NIVEAU

SOCIAL

L'élève a-t-il/elle été élevé par ses deux parents ?..... Par son père Par sa mère Comportement de l'enfant a la maison

L'élève parle-t-il /elle une langue maternelle ? Laquelle

..... Comprend-il /elle le français ?..... Le parle-t-il ? Aime-t-il /elle jouer ?

VIII- RELATION - PARENT-

ENFANT

Est-il attaché à son père ?..... Sa mère ?..... Aux grands parents ?.....

Modalità di autofinanziamento

Con i computer da acquistare e la fotocopiatrice, gli studenti possono organizzare un centro per la riproduzione di testi, sussidi e fotocopie a pagamento. Le entrate di questa attività possono far capo a un negozio di cancelleria che gestirebbe sia la manutenzione delle attrezzature, della formazione continua in diritti umani, educazione civica e computer. La scuola ha un'aula di 62 m2 che mette a disposizione. Con le tasse scolastiche e con le entrate previste dal Centro di produzione di sussidi, testi e fotocopie il Liceo pagherà gli insegnanti dei corsi regolari.

Riconoscimento del Liceo.

Il Liceo è membro dell'UNESCO e del SNEC. E' riconosciuto dal Ministero dell'educazione Nazionale, dell'Alfabetizzazione e della promozione delle lingue nazionali.